ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС с. Чемодановка
Протокол № 1
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ ДС с. Чемодановка
_____ О.В. Шиляева
Приказ № 76 ос
от « 31 » августа 2022 г.

Положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Чемодановка

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа-образовательным программам дошкольного образования».

Настоящее положение регламентирует деятельность логопедического пункта при МБДОУ ДС с. Чемодановка.

1.2. Логопункт при ДОУ организуется с целью выявления и оказания коррекционной помощи воспитанникам учреждения, имеющим нарушения речевого развития.

1.3. Основными задачами логопункта являются:

– организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

– организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

– организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Организация деятельности логопункта при МБДОУ ДС с. Чемодановка.

2.1. Логопункт при ДОУ открывается администрацией ДОУ в зависимости от количества детей 5-7 летнего возраста с речевой патологией.

2.2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (с 01.09 - 15.09 и с 15.05 – 30.05.)

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования детей, обследование по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.3. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.4. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической

диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Списочный состав воспитанников, имеющих нарушения фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, составляет 25 человек.

В случаях, когда на логопункт зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи или дети с другими ограниченными возможностями здоровья, количество зачисленных на логопункт воспитанников снижается из расчета 1:2 или 1:3, в зависимости от тяжести диагноза и может составлять от 12 до 20 человек.

2.5. В первую очередь на логопункт зачисляются обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие нарушения устной речи; дети с тяжелыми нарушениями речи, не имеющими возможность обучаться в группах компенсирующей направленности; дети старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии речи, препятствующие формированию предпосылок учебной деятельности. Оставшиеся дети с нарушениями устной речи, при отсутствии свободных мест в логопункте, ставятся на очередь.

2.6. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Составляется план индивидуальной коррекционной работы на год, осуществляется мониторинг звукопроизношения, отслеживается динамика коррекционного обучения, ведутся индивидуальные тетради.

2.8. Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.9. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.10. На логопункт зачисляются воспитанники, у которых имеются отклонения речевого развития на родном языке:

1) дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

2) дети, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) IIMIIK с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.13. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.14. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2.15. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 10 до 20 минут.

Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения звукопроизношения. Состав групп может являться открытой системой и меняться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношений. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 25-30 минут.

2.16. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОУ.

3. Участники образовательной деятельности.

3.1. В образовательной деятельности участвуют:

- Ребенок;
- Воспитатель;
- Родитель;
- Учитель – логопед

3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

3.3. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей;
- информирует педагогические советы ДОУ о задачах, содержании и результатах работы на логопункте;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- составляет ежегодный отчет по форме.

3.4. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопункте документацию (Приложение №1).

На каждого воспитанника оформляется Папка - личное дело; в папку кладутся следующие документы:

- заявление о зачислении на логопедический пункт (Приложение №2);
- индивидуальный план коррекционной работы на период занятий с отслеживанием результатов (Приложение №3);
- речевая карта на каждого ребенка в зависимости от речевого диагноза (Приложение №4).

Для достижения положительных результатов коррекционной работы, учитель-логопед заполняет следующие документы:

- журнал первичного обследования речи детей (Приложение №5)
- журнал учета посещаемости занятий на логопункте (Приложение №6);
- журнал учёта движения детей логопедического пункта (Приложение №7);
- мониторинг речевого развития детей логопункта (Приложение №8);
- перспективный годовой план работы логопункта;
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- расписание занятий учителя-логопеда, заверенное заведующим ДОУ;
- копия отчета о проделанной работе за год (Приложение №9).

3.5. На учителя-логопеда логопункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ сельских образовательных учреждений.

3.6. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом — методическая, подготовительная, организационная и иная.

4. Руководство работой логопункта при ДОУ

4.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией ДОУ, в штате которого имеется учитель-логопед.

5. Материально-техническая база обеспечения работы логопункта.

5.1. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

5.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт.

6. Оснащение и оборудование логопедического пункта

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Приложение №1

Документация при оказании логопедической помощи

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. Календарно-тематический план.
3. Положение о логопедическом пункте.
4. Список детей, зачисленных на логопункт.
5. Расписание занятий учителя-логопеда.
6. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
8. Журнал регистрации индивидуальных консультаций.
9. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2

Заведующему МБДОУ ДС
с. Чемодановка
Шиляевой О. В.

Заявление

Я,_____
ФИО родителя (законного представителя) ребёнка
прошу зачислить моего ребенка _____
_____
(ФИО ребенка, № группы)
в логопедический пункт МБДОУ ДС с. Чемодановка с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
2. Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания.
3. Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
4. По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть отчислен из логопункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

_____ 20____г. /_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3

Индивидуальный план коррекционной работы

на 20___/ 20___ учебный год

ФИО ребенка:
_____

Логопедическое
заключение:_____

Звукопроизношение:

Постановка звуков:
_____

Автоматизация звуков:
_____

Слоговая структура слова:

_____

Фонематический слух:

Дифференциация звуков:
_____

Лексика и грамматика:

_____

_____

Обучение грамоте:

_____

Дни занятий:
_____

Учитель-логопед: Холзинева М.В. Родители _____

«_____»_____20 ___г.

Приложение №4

Речевая карта для обследования детей
с нарушением звукопроизношения(ФНР, ФФНР).

Фамилия,имя ребёнка _____
Дата рождения _____Возраст _____Группа_____

Общее развитие ребенка.

Как тебя зовут?_____ Сколько тебе лет?_____
Есть ли у тебя друзья?_____С кем ты живешь?_____
Как зовут воспитателя?_____Где ты живешь?_____

Обследование артикуляционного аппарата.

1. Губы – толстые, тонкие, расщелина.
   Подвижность – улыбка, трубочка.
2. Зубы – редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы.
3. Твердое небо – высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.
4. Мягкое небо – укороченное, раздвоенное, уклоняется в сторону, сокращается недостаточно.
5. Прикус – прогения, прогнатия, прямой; передний открытый, боковой открытый, косой.
6. Язык:
   - ✓ массивный, маленький, укороченная уздечка_____
   - ✓ подвижность – широкий_____, узкий_____, вверх_____, вниз_____, маятник_____
   - ✓ переключение – широкий-узкий_____, вверх-вниз_____, облизать верхнюю губу_____, пощелкать_____
   - ✓ удержание позы_____
   - ✓ тремор_____
   - ✓ синкинезии_____
7. Саливация_____
8. Состояние мимической мускулатуры:
   - ✓ закрыть один глаз_____
   - ✓ равномерно поднять брови_____
   - ✓ надуть щеки_____
   - ✓ оскал-хоботок_____

Общее звучание речи.

1. Выразительность – невыразительная, маловыразительная, выразительная.
2. Тембр – голос тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, хриплый, назальный оттенок.
3. Дыхание – верхнегрудное, диафрагмальное.
4. Темп и ритм – замедленный, быстрый, средний; ритмически оформлена\не оформлена.
5. Дикция – четкая, нечеткая, смазанная.

Произношение звуков.

1. Гласные: а_____, о_____, у_____, э_____, ы_____, и_____
2. Звонкие и глухие согласные: б_____, п_____, в_____, ф____, д____, т_____, г_____, к_____
3. Мягкие и твердые: н_____, нь____, м_____, мь_____, т___, ть__,

к_____, кь_____, х_____, хь_____
4. Йотированные гласные: йа_____, йо_____, йу_____, йэ_____
5. Свистящие (характер нарушения): с_____, сь_____,з____, зь_____,ц___
6. Шипящие (характер нарушения): ш_____, ж_____, щ_____, ч_____
7. Сонорные (характер нарушения): л_____, ль_____, р_____, рь_____
8. Дифференциация в спонтанной речи: ш-с_____, ж-з_____, л-р____
ц-ть_____, ч-ть_____, ч-щ_____, щ-сь_____, ц-с_____
_____

Фонематическое восприятие
и навыки звукового анализа.

1. Повторение гласных: аэо_____, уио_____, аэоу_____, уиоэ_____
2. Повторение слогов:

та – да – та_____	за – жа – за_____
ба – па – па_____	ка – га – га_____
са – ша – са_____	ва – фа – ва_____
кот – год – ход_____	том – дом – ком_____

3. Выделение гласного звука:
   - ✓ первого – аист___, утка___ ,иглы___
   - ✓ в конце – шары___, ручка___, окно___
4. Выделение согласного:
   - ✓ первого –варежка___, нога___, конь___
   - ✓ в конце – двор___, дом___, сок___
5. Воспроизведение слов:
   строительство_____ аттракцион_____
   аквариум_____ милиционер_____
6. Воспроизведение предложений:
   Мама расчесывает волосы перед зеркалом_____
   Ребята слепили снеговика_____

Логопедическое заключение:

_____

Дата начала занятий: Дата окончания занятий:
«____»_____20___ г. «____»_____20 ___г.

Логопед:_____Подпись_____

Речевая карта для обследования детей
с общим недоразвитием речи.

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____Возраст _____Группа_____
Заключение ПМПК_____

Общее развитие ребенка.

Как тебя зовут?_____ Сколько тебе лет?_____
Есть ли у тебя друзья? _____С кем ты живешь?_____
Как зовут воспитателя? _____Где ты живешь?_____

Обследование артикуляционного аппарата.

1. Губы – толстые, тонкие, расщелина.
   Подвижность – улыбка, трубочка.
2. Зубы – редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы.
3. Твердое небо – высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое.
4. Мягкое небо – укороченное, раздвоенное, уклоняется в сторону, сокращается недостаточно.
5. Прикус – прогения, прогнатия, прямой; передний открытый, боковой открытый, косой.
6. Язык:
   - ✓ массивный, маленький, укороченная уздечка_____
   - ✓ подвижность – широкий_____, узкий_____, вверх_____, вниз_____, маятник_____
   - ✓ переключение – широкий-узкий_____, вверх-вниз_____, облизать верхнюю губу_____, пощелкать_____
   - ✓ удержание позы_____
   - ✓ тремор_____
   - ✓ синкинезии_____
7. Саливация_____
8. Состояние мимической мускулатуры:
   - ✓ закрыть один глаз_____
   - ✓ равномерно поднять брови_____
   - ✓ надуть щеки_____
   - ✓ оскал-хоботок_____

Произношение звуков.

с	сь	з	зь	ц	ч	ш	щ	ж	л	ль	р	рь

Дифференциация в спонтанной речи: с-ш_____, з-ж_____, ц-с_____, ц-ть_____, ч-ть_____, ч-щ_____, щ-сь_____, л-р_____.

Фонематическое восприятие и навыки звукового анализа.

1. Повторение слогов:
   мышка-мишка_____ за – жа – за_____ том – дом – ком_____
   коза-коса_____ ша – са –ша _____ кот – год – ход_____
2. Выделение звука на фоне слова:

- ✓ первого – аист __,утка___, варежка__, нога___
- ✓ в конце – шары__, ручка__, окно__, двор___, дом__

3. Структура слова и предложения:
   лекарство_____сковорода_____
   аквариум_____телевизор_____
   Птичка свила гнездышко в кустах. _____
   _____
   Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____
   Примечание_____

Состояние словаря.

1. Уровень обобщений:
   свитер, платье, шорты, юбка, колготки_____
   помидор, морковь, репа, капуста_____
   яблоко, персик, груша, лимон_____
2. Словарь признаков:
   - ✓ подбор прилагательных:

   лимон какой?_____
   лиса какая?_____
   - ✓ подбор антонимов:

   сладкий_____ длинный_____ высокий_____
   веселый_____ горячий_____ большой_____
3. Названия детенышей_____
4. Глагольный словарь:
   - ✓ что делает?

   повар_____ врач_____
   - ✓ что делают?

   ножницами_____ молотком_____

Грамматический строй речи

1. Изменение существительного по падежам:
   - кого ловит кошка?_____- кому подаришь книжку?
   _____
   -чем подстригают волосы?_____- с кем любишь играть?_____
   - в чем носят продукты?_____- из чего ты пьешь?_____
2. Образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?):
   стул_____ утята_____
   карандаши_____ деревья_____
3. Преобразование сущ. ед. числа во мн.:
   стул_____ воробей_____ пчела _____огурец___
   _____
4. Согласование сущ. с числительным (сосчитай):
   1 3 5
   цыплёнок_____
   ведро_____
5. Употребление предлогов _____
6. Словообразование: уменьшительно-ласкательные формы существительного
   мяч_____ дом_____ шар_____
   образование качественных прилагательных
   стол из дерева_____ сок из яблок_____
   образование притяжательных прилагательных (чей?)

чей хвост (лиса, заяц, собака)_____

Связная речь.

1. Составление предложения по сюжетной картинке: предметное перечисление, простое предложение, распространенное_____
   Составление рассказа по серии картинок (самостоятельный, по вопросам, не справился)_____
2. Пересказ (самостоятельно, по вопросам, не справился)_____

Логопедическое заключение:

_____

Дата начала занятий:
«____»_____20___ г.

Дата окончания занятий:
«____»_____20 ___г.

Логопед:

Ф. И. О._____ Подпись_____

Приложение № 5

Журнал первичного обследования речи детей

№	Фамилия, имя	Звукопроизношение														Фонематический слух	Слоговая структура	Грамматический строй	Примечание
		Свистящие					Шипящие				Сонорные				Другие				
		с	с’	з	з’	ц	ш	ж	щ	ч	л	л‘	р	р‘	звуки				

Приложение №6

Журнал учета посещаемости занятий на логопункте

МЕСЯЦ	ЧИСЛО	Фамилия, имя ребенка	Проведенная коррекционно-развивающая работа.

Приложение №7

Журнал учета движения детей логопедического пункта
МБДОУ ДС с. Чемодановка на 20 __/ 20__ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	Логопедическое заключение	Дата зачисления	Дата отчисления	Окончательное заключение	Рекомендации

Приложение №8

Экран формирования звукопроизношения детей группы №_____

№	Ф.И. ребенка	свистящие					шипящие				соноры			
		С	**С`**	**З**	**З`**	**Ц**	**Ш**	**Ж**	**Щ**	**Ч**	**Л**	**Л`**	**Р**	**Р`**
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														

- звук отсутствует или нарушен;

- автоматизация звука;

- постановка звука;

- звук автоматизирован.

Приложение №9

Отчет
о работе учителя-логопеда, проделанной
за 20_____/ 20_____уч.год

Показатели:	**Количество детей:**
1. Общее количество детей, получивших логопедическую помощь:	
2. Распределение детей по диагнозам:	
2.1. ФФН	
2.2. ОНР-2 уровня	
2.3. ОНР-3 уровня	
2.4. ОНР-4 уровня	
2.5. ФН	
2.5. Комбинированный диагноз:	
А……	
В……	
С……	
Д…….	
3. Количество выпущенных детей:	
3.1. с чистой речью	
3.2. со значительным улучшением	
3.3. без улучшения	
4. Рекомендовано направить:	
4.1. в массовую школу	
4.2. в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	
4.3. во вспомогательную школу	
5. Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	
6. Выбыло в течение года	